|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *DŽ dž (Znam pisati slova)* | | DOS: Slovo DŽ *(Znam pisati slova)* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3488.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Situacija usmenoga ili pisanoga jezičnog izražavanja  c) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. STVARALAČKI RAD | *Koliko slova sadržava abeceda? Koliko smo ih dosad naučili? Koja su to slova? Koje nam je slovo još preostalo?*  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 166): *Promatraj slike. Odaberi jednu i osmisli priču. Sastavi bilješke i pripovijedaj.*  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *DŽ dž*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na promatranje izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo prstom u brašnu.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju ili pokazuje film u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3488.html#block-357467>.  Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 166). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječi u crtovlje. Učenici čitaju riječi napisane pisanim slovima.  Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 166): *Piši u pisanku: bedž, džep, pidžama, džip.*  Učenici će osmisliti riječ za svako slovo abecede te nacrtati odabranu riječ. Učiteljica/učitelj unaprijed će pripremiti materijal za ovu aktivnost. | | govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  tanjur  brašno  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  papir | uku A.1.3.  uku A.1.4.  MAT OŠ A.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2  osr A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  DŽ dž – zidna slovarica  *DŽ*  *dž*  *džem*  *udžbenik* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 167. stranica.  Učenici čitaju pjesmu Mladena Kušeca *Što sve mogu biti dječaci* i uče pjesmu kazivati napamet. Pismeno oblikuju svoje želje. Što želiš biti ili kakva/kakav želiš biti? | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem sudjeluje u aktivnostima sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može istraživati o džungli u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3488.html#block-358144> | | | |